



PLAN LECTOR COLEGIO BROTHER'S SCHOOL 2026 - 2027

COORDINACIÓN ACADÉMICA



1. PRESENTACIÓN Y DIAGNÓSTICO

1.1 PRESENTACIÓN

La lectura constituye una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que favorece la adquisición de nuevos aprendizajes, la ampliación del vocabulario, la comunicación efectiva, la creatividad y la participación activa en la sociedad.

En este contexto, la Escuela Básica Particular Brothers School implementa un Plan Lector Escolar orientado a fortalecer progresivamente las habilidades lectoras de sus estudiantes, promoviendo la comprensión, la fluidez, el pensamiento crítico y el gusto por leer.

El presente plan surge a partir de la necesidad de atender los resultados del diagnóstico inicial 2026, considerando los aprendizajes previos de los estudiantes y los desafíos identificados en el área académica y socioemocional. El diagnóstico permite ajustar las estrategias pedagógicas para acompañar a los estudiantes durante el año escolar.

1.2 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico 2026 considera la evaluación de aprendizajes académicos previos, incluyendo Lectura y Escritura, con el propósito de identificar aquellos aprendizajes que requieren refuerzo antes de avanzar en los nuevos objetivos del nivel.

En el área de Lectura se evalúan aprendizajes basales del nivel anterior, permitiendo reconocer la proporción de estudiantes que requieren mayor apoyo para consolidar habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del año escolar.

1.2.1 Resultados y necesidades detectadas en Lectura

De acuerdo con el informe diagnóstico, el establecimiento cuenta con información de estudiantes evaluados desde 2.º a 8.º básico en Lectura.

Los resultados permiten identificar estudiantes que necesitan mayor acompañamiento en la consolidación de habilidades lectoras, por lo que se requiere fortalecer estrategias sistemáticas de lectura dentro del aula y espacios de lectura autónoma.

1.2.2 Necesidades prioritarias para el Plan Lector

A partir del diagnóstico se establecen los siguientes focos de trabajo:

a) Fortalecer la comprensión lectora

Promover estrategias que permitan:

- Identificar información explícita.
- Realizar inferencias.



- Interpretar textos.
- Formular opiniones fundamentadas.

b) Mejorar la fluidez lectora

Especialmente en los primeros niveles, favoreciendo:

- Lectura frecuente.
- Modelamiento lector.
- Lectura compartida.
- Práctica guiada.

c) Aumentar la motivación y el hábito lector

Generar experiencias donde la lectura sea significativa mediante:

- Selección diversa de textos.
- Lecturas vinculadas a intereses de los estudiantes.
- Actividades literarias.

d) Atender la diversidad de estudiantes

Considerando distintos ritmos y necesidades de aprendizaje, con apoyos diferenciados para quienes requieren mayor acompañamiento. El informe plantea utilizar los resultados para ajustar la planificación y promover acciones de mejora.

1.2.3 Conclusión diagnóstica

El diagnóstico institucional evidencia la necesidad de desarrollar un plan lector permanente, sistemático y transversal, que permita fortalecer las habilidades lectoras desde una perspectiva integral.

El Plan Lector 2026 - 2027 buscará transformar la lectura en una práctica cotidiana, favoreciendo no solo el rendimiento académico, sino también la formación de estudiantes reflexivos, creativos y capaces de comprender el mundo que los rodea.



2. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

El Plan Lector 2026 – 2027 tiene como objetivo fomentar progresivamente el gusto por la lectura en las y los estudiantes desde 1° básico a 8° básico, fortaleciendo el desarrollo del lenguaje oral y escrito, la comprensión lectora, la ampliación del vocabulario y la imaginación, mediante la lectura sistemática y guiada de textos literarios pertinentes a su edad y nivel de desarrollo

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fortalecer progresivamente las habilidades de comprensión lectora de las y los estudiantes de 1° a 8° básico, mediante estrategias de lectura guiada que permitan desarrollar la comprensión literal, inferencial y crítica de diversos textos.
- Desarrollar hábitos lectores permanentes en los estudiantes, promoviendo espacios sistemáticos de lectura diaria, lectura compartida y lectura autónoma que favorezcan el disfrute y la valoración de la lectura como fuente de aprendizaje y recreación.
- Potenciar el desarrollo del lenguaje oral y escrito, mediante actividades de conversación, narración, producción de textos, expresión de opiniones y reflexión a partir de las lecturas realizadas.
- Ampliar el vocabulario y mejorar la expresión comunicativa de las y los estudiantes, incorporando nuevas palabras y conceptos a través de la lectura frecuente de textos literarios adecuados a su edad y nivel de desarrollo.
- Fomentar la imaginación, creatividad y pensamiento crítico mediante la exploración de cuentos, novelas, poesías y otros textos literarios que permitan interpretar, crear y relacionar experiencias personales con las obras leídas.
- Atender las necesidades lectoras detectadas en el diagnóstico institucional, implementando estrategias diferenciadas de acompañamiento para estudiantes que requieren mayor apoyo en el desarrollo de habilidades lectoras.
- Promover la participación activa de la comunidad educativa en torno a la lectura, incorporando a docentes, familias y estudiantes en actividades que favorezcan la formación de una cultura lectora dentro del establecimiento.



3. SELECCIÓN Y VARIEDAD DE TEXTOS

La selección de textos del Plan Lector 2026 - 2027 de la Escuela Básica Particular Brothers School responde al propósito de fomentar progresivamente el gusto por la lectura en estudiantes desde 1° a 8° básico, considerando sus características personales, intereses, edad y nivel de desarrollo lector. Esta selección busca que los estudiantes tengan experiencias lectoras significativas que les permitan avanzar desde una lectura inicial hacia una comprensión más profunda, reflexiva y crítica de diversos textos.

La elección de las obras literarias se fundamenta en la necesidad detectada en el diagnóstico institucional de fortalecer habilidades lectoras como la comprensión, la ampliación de vocabulario, la expresión oral y escrita, y la capacidad de interpretar distintos mensajes. Por ello, los textos seleccionados serán adecuados al nivel de desarrollo de cada curso, promoviendo desafíos progresivos que permitan acompañar a los estudiantes que requieren mayor apoyo y, al mismo tiempo, potenciar las habilidades de quienes presentan mayor autonomía lectora.

El plan considera una variedad de géneros literarios y formatos, incorporando cuentos, novelas infantiles y juveniles, poesía, mitos, leyendas, teatro y textos ilustrados, con el objetivo de acercar a los estudiantes a distintas formas de expresión literaria y favorecer el desarrollo de la imaginación, creatividad y pensamiento crítico. La diversidad de lecturas permite que cada estudiante pueda encontrar textos que conecten con sus intereses, experiencias y emociones, fortaleciendo así una relación positiva con la lectura.

En los primeros niveles de enseñanza básica se priorizarán textos breves, narrativos e ilustrados que favorezcan la adquisición de vocabulario, la comprensión oral, la fluidez y el disfrute de escuchar y leer historias. En los niveles intermedios y superiores se incorporarán obras con mayor complejidad narrativa, temáticas cercanas a sus experiencias y textos que permitan desarrollar habilidades de análisis, reflexión, argumentación y relación con el entorno.

Asimismo, la selección contempla textos que aborden valores, convivencia, diversidad, emociones y relaciones humanas, contribuyendo al desarrollo socioemocional de los estudiantes mediante espacios de conversación, reflexión y construcción colectiva de significado. De esta manera, la lectura se comprende no solo como una herramienta académica, sino también como un medio para fortalecer la empatía, la comunicación y la formación integral.

Con el propósito de mantener informada a toda la comunidad educativa y facilitar el acceso a la información, el listado de textos seleccionados para cada nivel será publicado en la página web institucional del colegio. Este recurso permitirá que estudiantes, familias y docentes puedan conocer con anticipación las lecturas correspondientes al año escolar, favoreciendo la participación familiar, la organización y el acompañamiento del proceso lector desde el hogar. Asimismo, la publicación del listado permitirá fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias, promoviendo una comunidad comprometida con el desarrollo del hábito lector.

Finalmente, el Plan Lector promoverá el acercamiento permanente a los libros mediante lecturas guiadas, mediación docente, actividades de conversación literaria y espacios de lectura autónoma, favoreciendo la construcción de una comunidad educativa donde leer sea una experiencia cotidiana, placentera y significativa.



4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

4.1 Estrategias de Enseñanza: Instrucción Directa

ENS01 Modelamiento de pensamiento (Think-aloud) para localizar datos.

ENS02 Uso de organizadores para secuenciación cronológica explícita.

ENS03 Lectura compartida con foco en pausas y entonación adecuada.

ENS04 Marcaje textual de pistas para sentimientos de personajes.

ENS05 Anticipación de lectura mediante títulos e ilustraciones clave.

ENS06 Enseñanza de sinónimos para preguntas de localización L1.

ENS07 Modelamiento de descarte de alternativas distractoras.

ENS08 Muro de palabras para consolidar vocabulario contextual.

ENS09 Visualización de escenas para inferencia de ambientes.

ENS10 Lectura coral para fortalecer la autoconfianza lectora.

ENS11 Activación de conocimientos previos para textos informativos.

ENS12 Análisis de propósito comunicativo en textos no literarios.

ENS13 Identificación dirigida de emisor y receptor en documentos.

ENS14 Elaboración grupal de mapas de rasgos de personajes.

ENS15 Interpretación de imágenes poéticas fundamentales.

ENS16 Comparación de sentimientos entre dos poemas breves.

ENS17 Uso de ilustraciones para discriminar datos numéricos.

ENS18 Modelamiento de inferencia puente entre párrafos.

ENS19 Aplicación de la rutina S.Q.A al inicio de unidad.

ENS20 Análisis estructural de instructivos (Pasos y Orden).

ENS21 Uso de analogías para abordar conceptos abstractos.

ENS22 Segmentación dirigida del texto en unidades de sentido.

ENS23 Enseñanza explícita de conectores de causa y consecuencia.

ENS24 Modelamiento de opinión basada en evidencia textual.

ENS25 Práctica de lectura repetida para precisión léxica.

ENS26 Dramatización de diálogos para comprensión de tono.

ENS27 Uso de imágenes para predecir finales alternativos.

ENS28 Interrogación dirigida de textos auténticos de aula.

ENS29 Uso guiado de índices para localizar temas específicos.

ENS30 Creación de leyendas explicativas para ilustraciones.



4.2 Estrategias Evaluativas: Monitoreo de Logro

EVA01 Tickets de salida segmentados por nivel cognitivo SIMCE.

EVA02 Autocorrección mediante rúbricas de opinión (OA 5).

EVA03 Análisis colectivo de nudos técnicos post-ensayo.

EVA04 Control semanal de velocidad y precisión lectora.

EVA05 Coevaluación en pares de la fluidez en voz alta.

EVA06 Uso de semáforos de comprensión durante la lectura.

EVA07 Registro individual de brechas en habilidades L2.

EVA08 Evaluación lúdica de léxico incorporado en la semana.

EVA09 Observación con pauta de calidad de opinión escrita.

EVA10 Simulacros cronometrados en ambiente SIMCE real.

EVA11 Feedback inmediato durante la práctica independiente.

EVA12 Portafolio de registro de progreso lector acumulado.

EVA13 Mapeo de niveles de logro por código cromático.

EVA14 Micro-entrevistas de lectura para identificar nudos.

EVA15 Reflexión metacognitiva al cierre de cada sesión.

EVA16 Reactivos de opción múltiple con justificación breve.

EVA17 Panel de aula con registro de metas cumplidas.

EVA18 Síntesis oral individual para evaluación global.

EVA19 Uso de listas de cotejo para resúmenes narrativos.

EVA20 Seguimiento de frecuencia en bitácora personal.

EVA21 Verificación de comprensión de paratextos e imágenes.

EVA22 Evaluación formativa de la lógica de secuenciación.

EVA23 Mini-pizarras para monitoreo rápido de respuestas.

EVA24 Comparativa de puntajes entre ensayos secuenciales.

EVA25 Detección de brechas léxicas en la lectura diaria.

EVA26 Punto de control de comprensión a mitad del texto.

EVA27 Clasificación de errores según taxonomía SIMCE.

EVA28 Test de discriminación de datos distractores en reactivos.

EVA29 Prueba de cloze para evaluar inferencia semántica.

EVA30 Validación de seguimiento de instrucciones complejas.



4.3 Estrategias de Apoyo Focalizado: Intervención Prioritaria

- AFO01 Tutoría en pares (Estudiante guía/Estudiante apoyado).
- AFO02 Grupos pequeños con textos de complejidad graduada.
- AFO03 Andamiaje visual intensivo (Pictogramas para L1).
- AFO04 Entrenamiento en técnicas de descarte para casos críticos.
- AFO05 Marcaje físico de respuestas en el texto con colores.
- AFO06 Asociación imagen-concepto para léxico básico.
- AFO07 Lectura dirigida de sintagmas cortos para fluidez inicial.
- AFO08 Asignación domiciliaria de lecturas de alto interés.
- AFO09 Acompañamiento personalizado en la ejecución de ensayos.
- AFO10 Modelamiento acústico de la lectura (Audios).
- AFO11 Pausas activas programadas para atención sostenida.
- AFO12 Simplificación semántica guiada de enunciados.
- AFO13 Uso de organizadores gráficos pre-completados.
- AFO14 Refuerzo positivo sistemático ante avances mínimos.
- AFO15 Sesiones breves de retroalimentación crítica 1 a 1.
- AFO16 Entrenamiento en rastreo visual (Scanning) para L1.
- AFO17 Adaptación de textos con tipografía de alto contraste.
- AFO18 Glosario ilustrado de apoyo en los márgenes.
- AFO19 Modelamiento iterativo de estrategias de inferencia.
- AFO20 Metas personalizadas de velocidad lectora.
- AFO21 Círculos de lectura dialogada sobre fragmentos.
- AFO22 Uso de audiolibros como apoyo a la decodificación.
- AFO23 Flexibilidad temporal en miniensayos formativos.
- AFO24 Monitoreo focalizado de calidad de opinión escrita.
- AFO25 Rastreo dirigido de palabras clave en interrogación.
- AFO26 Regletas físicas para seguimiento de línea lectora.
- AFO27 Práctica de secuenciación lógica con láminas.
- AFO28 Seguimiento prioritario coordinado con Dirección.
- AFO29 Provisión de guías de apoyo diferenciado por grupo.
- AFO30 Definición de metas semanales de corto alcance.



5. ARTICULACIÓN CON LA BIBLIOTECA

La biblioteca escolar CRA, cumple un rol esencial dentro del establecimiento educativo, ya que incorpora una serie de funciones que se dirigen, principalmente, al logro de los objetivos del PEI y al fomento de la lectura de toda la comunidad educativa, además de representar un espacio pedagógico que otorgue las condiciones y recursos para el logro de dichos objetivos.

Con relación al fomento de la lectura se planifican, en conjunto con la coordinadora académica y los docentes, actividades organizadas y sistemáticas, las cuales son integradas en el horario escolar, que potencian el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora, además de hábitos de lectura.

Actividades:

1. Lectura en voz alta

Los y las estudiantes acuden a la biblioteca una vez por semana a realizar la lectura, en voz alta, del texto correspondiente a cada mes. El docente y la encargada de la biblioteca, realizan una mediación lectora, con preguntas dirigidas, construidas en conjunto, las cuales son desarrolladas a través del diálogo y el debate.

2. Club de lectura y escritura

Actividades en las que los y las estudiantes acuden a la biblioteca a leer, dialogar y construir significado, mediante el desarrollo de actividades dirigidas relacionadas a la escritura libre con base a la lectura.

3. Elaboración de material de apoyo

- Afiches informativos sobre habilidades de comprensión lectora para las aulas.
- Difusión del Plan Lector a estudiantes, docentes y familias.



6. ALIANZA CON LAS FAMILIAS

La familia cumple un rol fundamental en el desarrollo del hábito lector, ya que el vínculo temprano y permanente con los libros favorece la motivación, la autonomía y la valoración de la lectura como una práctica significativa. En este sentido, el Plan Lector 2026 - 2027 busca fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, promoviendo acciones que permitan acompañar a los estudiantes en su proceso lector tanto dentro como fuera del establecimiento.

La participación familiar se orientará desde dos focos principales:

6.1 Gestionar la disponibilidad de la lectura para el estudiante

La comunidad educativa promoverá que cada estudiante tenga acceso oportuno a los textos definidos para su nivel, favoreciendo la continuidad del proceso lector desde el hogar. Para ello, el establecimiento informará a las familias sobre el listado de lecturas correspondiente a cada curso mediante la página web institucional y otros canales de comunicación, permitiendo anticipar la adquisición, préstamo o búsqueda de los textos requeridos.

Se incentivará que los hogares dispongan de espacios y tiempos destinados a la lectura, promoviendo el acceso a libros, cuentos u otros textos acordes a la edad e intereses de los estudiantes. De esta manera, se busca que la lectura trascienda el espacio escolar y se convierta en una experiencia cotidiana dentro de la vida familiar.

6.2 Garantizar acompañamiento en el proceso de lectura

La familia tendrá un rol activo como mediadora del proceso lector, acompañando a los estudiantes mediante instancias de conversación, escucha y motivación. Se promoverá que los adultos responsables puedan interesarse por las lecturas realizadas, compartir opiniones, formular preguntas y valorar los avances de cada estudiante, fortaleciendo la confianza y el disfrute por leer.

El acompañamiento familiar no se centrará únicamente en la evaluación o cumplimiento de lecturas, sino en generar experiencias positivas que permitan desarrollar comprensión, imaginación, expresión oral y pensamiento crítico. Así, escuela y familia trabajarán de manera articulada para apoyar a cada estudiante según sus necesidades y favorecer la construcción progresiva de una comunidad lectora.



7. FORMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de comprensión lectora tiene como propósito identificar el nivel de desarrollo de las habilidades que permiten a los estudiantes comprender, analizar y construir significado a partir de diversos textos. Para ello, los instrumentos de evaluación deberán considerar preguntas y actividades que aborden distintos niveles de procesamiento de la información, promoviendo no solo la recuperación de información explícita, sino también la interpretación, el análisis y la reflexión crítica sobre lo leído.

En este contexto, las evaluaciones del Plan Lector deberán incorporar tres habilidades fundamentales: **localizar información explícita**, donde el estudiante reconoce datos o elementos presentes directamente en el texto; **interpretar y relacionar información**, habilidad que implica establecer relaciones, realizar inferencias y comprender significados implícitos; y **reflexionar sobre el texto**, instancia en la que el estudiante analiza, opina y conecta el contenido leído con sus experiencias, conocimientos y otros contextos.

La construcción de los instrumentos evaluativos deberá considerar una distribución equilibrada de estas habilidades, privilegiando aquellas que requieren mayor nivel de análisis y comprensión profunda. Asimismo, se promoverá el uso de diversos tipos de preguntas y actividades que permitan evidenciar el aprendizaje desde diferentes perspectivas, evitando evaluaciones centradas exclusivamente en la memorización de hechos o elementos aislados del texto.

Finalmente, el análisis de los resultados obtenidos permitirá identificar fortalezas y oportunidades de mejora en el desarrollo de la comprensión lectora, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de estrategias de apoyo para los estudiantes.

7.1 Descripción de las Habilidades de Comprensión Lectora:

7.1.1. Localizar información explícita

El estudiante identifica datos, hechos, características o información presente de manera directa en el texto.

Ejemplos de preguntas:

- ¿Dónde ocurre la historia?
- ¿Cuál fue la decisión que tomó el personaje principal?
- ¿Qué sucedió después de determinado acontecimiento?



7.1.2 Interpretar y relacionar información

El estudiante realiza inferencias, establece relaciones entre distintas partes del texto y comprende significados implícitos.

Ejemplos de preguntas:

- ¿Por qué el personaje actuó de esa manera?
- ¿Qué se puede inferir acerca de la relación entre los personajes?
- ¿Cuál es la causa principal del conflicto presentado?

7.1.3 Reflexionar sobre el texto

El estudiante evalúa, opina y establece conexiones entre el contenido leído y otros contextos, experiencias o conocimientos.

Ejemplos de preguntas:

- ¿Estás de acuerdo con la decisión tomada por el protagonista? Fundamenta.
- ¿Qué enseñanza deja la lectura?
- ¿Cómo se relaciona la temática del texto con situaciones actuales?

7.2 Orientaciones para la Construcción de Evaluaciones

Distribución sugerida de preguntas

Habilidad	Porcentaje sugerido
Localizar información	40%
Interpretar y relacionar información	40%
Reflexionar sobre el texto	20%

Tipología de ítems

Se recomienda incorporar una combinación de:

- Preguntas de selección múltiple.
- Preguntas de respuesta breve.
- Preguntas de desarrollo.
- Ítems de análisis de citas o fragmentos.
- Actividades de argumentación y reflexión.

Aspectos a evitar

- Preguntas centradas exclusivamente en la memorización de personajes o hechos.



- Ítems que evalúen únicamente detalles aislados del texto.
- Preguntas ambiguas o con más de una respuesta correcta posible.

Acuerdos Institucionales Propuestos

1. Todas las evaluaciones del Plan Lector deberán evidenciar las tres habilidades lectoras descritas.
2. Cada instrumento deberá incluir una tabla de especificaciones que identifique la habilidad evaluada en cada pregunta.
3. Los equipos docentes revisarán colaborativamente las evaluaciones antes de su aplicación.
4. Se promoverá el análisis de resultados para identificar fortalezas y necesidades de mejora en comprensión lectora.



8. MONITOREO DEL PLAN

El monitoreo del Plan Lector 2026 - 2027 tendrá como propósito realizar un seguimiento sistemático de la implementación de las acciones propuestas y del progreso de las y los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades lectoras. Este proceso permitirá recoger evidencia, analizar avances, identificar necesidades de mejora y tomar decisiones pedagógicas oportunas que favorezcan el logro de los objetivos planteados.

El seguimiento se realizará considerando tanto la implementación de las estrategias lectoras como los resultados obtenidos por los estudiantes, promoviendo una mirada formativa y continua del proceso lector. Se pondrá especial atención en las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional, fortaleciendo la comprensión lectora, la fluidez, el vocabulario, la motivación y el hábito lector.

8.1 Acciones del Plan

Acción	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Actualización de lineamientos para elaboración de instrumentos de evaluación	X								
Rutina de lectura diaria (10 a 15 minutos)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementación de habilidades de comprensión lectora en planificaciones		X	X	X	X	X	X	X	X
Infografía sobre habilidades de comprensión lectora			X	X	X	X	X	X	X
Talleres en Biblioteca CRA enfocados en comprensión lectora			X	X	X	X	X	X	X
Socialización docente sobre habilidades SIMCE y evaluación del Plan Lector	X				X				
Elaboración colaborativa de banco de preguntas por habilidades lectoras					X				
Desafío lector mensual por curso	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lecturas compartidas y conversaciones literarias		X	X	X	X	X	X	X	X
Monitoreo y análisis de resultados de evaluaciones del Plan Lector			X					X	



Concurso de reseñas literarias		X				X			
Reconocimiento a estudiantes destacados por compromiso lector	X	X	X	X	X	X	X	X	X

8.1 Seguimiento de la implementación del Plan

Para verificar el cumplimiento de las acciones planificadas, se realizará monitoreo mediante:

- Revisión periódica de las planificaciones docentes, verificando la incorporación de estrategias de comprensión lectora y actividades asociadas al Plan Lector.
- Registro de implementación de rutinas lectoras (lectura diaria, lectura compartida, lectura guiada y espacios de lectura autónoma).
- Seguimiento de las actividades de fomento lector desarrolladas por curso.
- Revisión del uso de recursos disponibles en biblioteca y otros espacios destinados a la promoción de la lectura.
- Reuniones de coordinación entre docentes y equipo académico para analizar avances, dificultades y ajustes necesarios.

8.3 Monitoreo del progreso de los estudiantes

El progreso lector de los estudiantes será monitoreado mediante diversas evidencias que permitan observar el desarrollo de las habilidades lectoras, considerando:

- Evaluaciones de comprensión lectora asociadas a las lecturas realizadas.
- Registros de fluidez lectora en los niveles que lo requieran.
- Producciones escritas y orales derivadas de los textos trabajados.
- Participación en conversaciones literarias, actividades de reflexión y análisis de textos.

Las evaluaciones considerarán habilidades como localizar información explícita, interpretar y relacionar información, y reflexionar sobre el texto, permitiendo observar niveles progresivos de comprensión y no únicamente la memorización de contenidos.

8.4 Análisis de resultados y toma de decisiones

Los resultados obtenidos serán analizados periódicamente por los equipos docentes con el objetivo de:

- Identificar avances en el desarrollo lector de los estudiantes.
- Detectar brechas o dificultades que requieran apoyo adicional.
- Ajustar estrategias metodológicas según las necesidades de cada curso.
- Implementar apoyos focalizados para estudiantes que requieran mayor acompañamiento.

Este análisis permitirá fortalecer una enseñanza basada en evidencia y asegurar que las acciones del Plan Lector respondan a las necesidades reales de los estudiantes.



8.5 Instrumentos de monitoreo

Los principales instrumentos considerados serán:

Instrumento	Propósito
Lista de cotejo de implementación	Verificar desarrollo de actividades del plan
Registro de lectura por curso	Observar frecuencia y participación lectora
Evaluaciones de comprensión lectora	Medir avance en habilidades lectoras
Bitácora lectora	Favorecer reflexión y autonomía
Pautas de observación	Registrar fluidez, participación y estrategias lectoras
Análisis de resultados	Definir acciones de mejora